

**ПРИНЯТО**

на совещании педагогического совета  
МАОУ СОШ №10 с УИОП  
Протокол №1 от 29 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ СОШ №10 с УИОП  
Г.Г. Мингазова  
Приказ № 211 от 29 августа 2023 г.

Общеобразовательная программа  
учебного курса  
«Путь к грамотности»

Возраст обучающихся: 14-15 лет  
Срок реализации 1 год

Автор-составитель  
Шарипова Гульнара Анваровна

Альметьевск, 2023

## **Пояснительная записка**

Учебный курс является дополнением к основному курсу русского языка и предназначен для учащихся 8 классов, нуждающихся в коррекции знаний по предмету. Государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися данной возрастной категории устойчивых знаний в области всех разделов лингвистики, уделяя особое внимание изучению синтаксиса и пунктуации.

### Актуальность программы

Данный курс включает все, чему учащиеся научились на уроках русского языка в предшествующих классах и чему научатся в 8 классе. Данный курс предлагает решить проблему орфографической и пунктуационной трудностей через систему практических задач, тестов, индивидуальных заданий.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности. Важной составляющей компетенции является деятельностьное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реализованный в программе компетентностный подход согласуется с системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер. Важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий.

В программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

*Цель курса:* формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценостного отношения к русскому языку, развитие познавательных универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Для реализации цели следует решить задачи:

- способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- расширять лингвистический кругозор школьников;
- воспитывать языковое чутьё;
- повышать общую языковую культуру обучающихся;
- развивать и совершенствовать психологические качества обучающихся: любознательность, активность, волю, самостоятельность в приобретении знаний;
- выявлять одаренных в лингвистическом отношении обучающихся.
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- формировать приёмы мыслительной деятельности, навыки исследовательской деятельности, навыки контроля и самоконтроля.

### Условия реализации программы

Данная программа внеурочной деятельности является дополнением к основному курсу русского языка, предназначена для обучающихся 8 классов (14 -15 лет), нуждающихся в коррекции знаний по предмету, и рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### Формы и методы организации учебного процесса:

- теоретические (лекция, устный журнал, беседа);
- практические занятия (редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, выполнение проектов; составление творческих работ, использование дидактических и раздаточных материалов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

### Содержание разделов программы

#### **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание**

##### *Синтаксическая семейка*

Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.

#### **Предложение. Главные члены предложения**

##### *Сочетание или словосочетание?*

Словосочетание и его признаки. Типы подчинительной связи слов в словосочетании.

##### *Примыкай, управляй, согласуй*

Виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова.

##### *Королевство предложений*

Понятие о предложении.

##### *Различай и отличай*

Виды предложений по эмоциональной окраске и по характеру выражаемого отношения к действительности.

##### *Простое или сложное?*

Простое и сложное предложение.

##### *Кто здесь главный? Строение простого предложения (структура предложения)*

Грамматическая основа предложения.

##### *Главнее главного*

Виды подлежащего и способы его выражения.

##### *Действую по-разному*

Виды сказуемого и способы его выражения.

#### **Второстепенные члены предложения**

##### *Определяй и дополняй*

Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений. Определение как второстепенный член предложения. Виды определений.

*Где? Когда? Куда? Откуда?* Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств

#### ***Назывные именные***

Понятие об односоставном предложении. Виды односоставных предложений.

#### ***Личные отличные***

Типичные модели односоставных глагольных предложений.

#### ***Однородные члены предложения***

*Тройное доказательство родства* Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах

#### ***Соединю родных и разделяю***

Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.

*Путеводные звёзды пунктуации* Основные функции знаков препинания.

#### ***Обособленные члены предложения***

##### ***Обособим мы тебя***

Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания.

*Квадратное обособление.* Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.

Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

*Распространённые одиночки* Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.

#### ***Слова, грамматически не связанные с членами предложения***

*Сочетай, конструируй и вставляй* Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения.

#### ***Обратись ко мне красиво!***

Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений.

#### ***Водные или вводные***

Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.

#### ***Обратись ко мне красиво!***

Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений.

#### ***Чужая речь***

*Скажи прямо, не молчи...*

Построение прямой речи, виды речи.

#### ***Косвенно чужая речь***

Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно.

#### ***Культура речи***

*Итоговое занятие. Заговори, чтоб я тебя увидел .*

**Календарно-тематическое планирование.**

№	Тема занятия	Сроки		Кол-во часов		
		План	Факт			
<b>Синтаксис и пунктуация</b>						
<b>Словосочетание (3)</b>						
<b>1</b>	Синтаксическая семейка	02.09		1		
<b>2</b>	Сочетание или словосочетание?	09.09		1		
<b>3</b>	Примыкай, управляй, согласуй	16.09		1		
<b>Предложение. Главные члены предложения (7)</b>						
<b>4</b>	Королевство предложений	23.09		1		
<b>5</b>	Различай и отличай	30.09		1		
<b>6</b>	Простое или сложное?	04.10		1		
<b>7</b>	Кто здесь главный? Строение простого предложения	18.10		1		
<b>8</b>	Главнее главного	25.10		1		
<b>9</b>	Действую по-разному	08.11		1		
<b>10</b>	Действую по-разному	15.11		1		
<b>Второстепенные члены предложения (4)</b>						
<b>11</b>	Определяй и дополняй	22.11		1		
<b>12</b>	Определяй и дополняй	29.11		1		
<b>13</b>	Где? Когда? Куда? Откуда?	06.12		1		
<b>14</b>	Где? Когда? Куда? Откуда?	13.12		1		
<b>Односоставные предложения (3)</b>						
<b>15</b>	Назывные именные	20.12		1		
<b>16</b>	Личные отличные	27.12		1		
<b>17</b>	Личные отличные	10.01		1		
<b>Однородные члены предложения (3)</b>						
<b>18</b>	Тройное доказательство родства	17.01		1		
<b>19</b>	Соединю родных и разделю	24.01		1		
<b>20</b>	Путеводные звёзды пунктуации	31.01		1		
<b>Обособленные члены предложения (6)</b>						
<b>21</b>	Обособим мы тебя	07.02		1		
<b>22</b>	Обособим мы тебя	14.02		1		
<b>23</b>	Квадратное обособление	21.02		1		
<b>24</b>	Квадратное обособление	28.02		1		
<b>25</b>	Распространённые одиночки	07.03		1		
<b>26</b>	Распространённые одиночки	14.03		1		
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (5)</b>						
<b>27</b>	Сочетай, конструирай и вставляй	21.03		1		
<b>28</b>	Сочетай, конструирай и вставляй	04.04		1		
<b>29</b>	Водные или вводные	11.04		1		
<b>30</b>	Водные или вводные	18.04		1		
<b>31</b>	Обратись ко мне красиво!	25.04		1		
<b>Чужая речь (2)</b>						

<b>32</b>	Скажи прямо, не молчи...	15.05		1
<b>33</b>	Косвенно чужая речь	22.05		1
<b>Культура речи (1)</b>				
<b>34</b>	Итоговое занятие. Заговори, чтобы я тебя увидел	29.05		1